

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 4
Bielsko-Biała

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2015 - 19-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Zając, Małgorzata Dudys. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców 108 (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 w Bielsku-Białej mieści się w budynkach dzierżawionych, położonych na jednej, ogrodzonej posesji. W jednym budynku znajdują się sale dydaktyczne i administracja szkoły, a w drugim pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Szkoła znajduje się w śródmiejskiej dzielnicy miasta, w okolicy Katedry Św. Mikołaja oraz kilku innych szkół i ośrodków opiekuńczo - wychowawczych. Uczniowie szkoły w znacznej większości zamieszkują starą, zabytkową część miasta. Pochodzą z różnych środowisk. Duży procent (około 22%) stanowią dzieci, które wymagają szczególnej opieki w różnych sferach - materialnej, intelektualnej i wychowawczej. Wśród społeczności uczniowskiej są wychowankowie Domu Dziecka, Pogotowia Opiekuńczego oraz dzieci wychowujące się w rodzinach zastępczych. Szkoła realizuje nie tylko różnorodne programy profilaktyczne "Zachowaj trzeźwy umył", ale opracowuje własne, dostosowane do swoich potrzeb programy np. "Kompas" i pozyskuje środki na ich realizację w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Szkoła poszerza ofertę edukacyjną o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe, logopedyczne, z gimnastyki korekcyjnej, plastyczne, sportowe, teatralne. Od trzech lat realizowana jest innowacja pedagogiczna, zarejestrowana w Kuratorium Oświaty w Katowicach, dotycząca nauki gry w tenisa ziemnego w klasach I-III. Realizowany jest również innowacyjny projekt edukacyjno-wychowawczy "Stowarzyszenia Wiosna". W ramach projektu wolontariusze - tutorzy indywidualnie pracują z uczniem (tutor jest mentorem i przyjacielem małego dziecka, w ramach "AKADEMII" organizuje mu pracę oraz czas tak, aby dziecko poczuło się wyjątkowe, najważniejsze). Podczas cotygodniowych spotkań na terenie szkoły tutor pomaga dziecku pokonać szkolne trudności i uwierzyć w siebie. W ramach integracji środowiska szkolnego organizowane są Rajdy Rodzinne, Rodzinne Turnieje Badmintona. Rodzice angażują się w organizację corocznej Parady Teatralnej, prowadzą stronę internetową. Uczniowie szkoły uzyskują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych, plastycznych, literackich, sportowych. W ostatnich trzech latach uczniowie uzyskali: tytuł laureata wojewódzkiego konkursu plastycznego "Mój ulubiony bohater literacki", laureata Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "Kangur" oraz wyróżnienie w Międzynarodowym Ekumenicznym Konkursie Wiedzy Biblijnej "Jonasz"; I miejsce w konkursie geologiczno-środowiskowym "Drapieżne oblicza Ziemi" pod patronatem Państwowego Instytutu Geologicznego, II miejsce w Miejskim Konkursie Ekologicznym "Szanuj energię, chroń klimat"; I miejsce w konkursie literacko-plastycznym "Wspomnienie o Irenie Sendlerowej", II miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Języka Angielskiego "Spelling Bee", wyróżnienie w XIV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Tomik Literackich Młodych Autorów. Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, szkolnej strony internetowej dla uczniów i rodziców. Kadra pedagogiczna wprowadza nowe trendy, w tym ocenianie kształtujące, polegające na rozpoznaniu przebiegu procesu uczenia się i nauczania oraz modyfikacji w taki sposób, by uczeń otrzymywał informację zwrotną, pomagającą mu w uczeniu się. Ocenianie kształtujące uważane jest za efektywny sposób podnoszenia osiągnięć uczniów. Szkoła jest miejscem praktyk studentów Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 4
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bielsko-Biała
Ulica	Sikorskiego
Numer	4a/4b
Kod pocztowy	43-300
Urząd pocztowy	Bielsko-Biała
Telefon	338124497
Fax	
Www	szkolapodstawowanr4.neostrada.pl
Regon	07057584900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	181
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.31
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Bielsko-Biała
Gmina	Bielsko-Biała
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W opinii wszystkich respondentów szkoła stwarza uczniom bezpieczne warunki do nauki.
2. Samorząd uczniowski składa propozycje różnych działań, a uczniowie współpracują ze sobą podczas ich realizacji.
3. Uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady i wartości obowiązujące w szkole.
4. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze wykorzystując wyniki ankiet kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, na podstawie dyskusji na zebraniach rady pedagogicznej, na zebraniach rodziców oraz w ramach zespołu wychowawczego.
5. Uczniowie i rodzice modyfikują system oddziaływań wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzięki skutecznie podejmowanym przez szkołę działaniom, wzorowej pracy pedagoga, współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami, organizacjami i podmiotami uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Uczniowie współpracują ze sobą realizując przedsięwzięcia, których efektem jest tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, zdobywanie wiedzy i umiejętności dotyczących zasad postępowania. Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole zawarte w regulaminie zachowania oraz w kodeksie klasowym. Wiedzą, w jaki sposób odbywa się ich ustalanie, biorą w tym udział oraz wiedzą, że mogą wносить zmiany do regulaminu, zgłaszać poprawki i propozycje. Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, mogą bezpośrednio kontaktować się z dyrektorem, z pedagogiem i nauczycielami, mogą zadawać pytania, zgłaszać uwagi. Rodzice twierdzą, że przyjęte zasady są przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane przez szkołę oraz modyfikowane w razie potrzeby. Analizy te dotyczą bezpieczeństwa uczniów, agresji słownej i fizycznej, arogancji, niszczenia mienia szkolnego, niskiej frekwencji, relacji w grupie, niebezpieczeństw wynikających z wykorzystania Internetu, obniżenia u uczniów motywacji do uzyskiwania dobrych wyników dydaktycznych i wychowawczych. Uczniowie proponowali zmiany w zakresie zasad oceniania zachowania umożliwiające uzyskanie wyższej oceny. Zaproponowali wprowadzenie interesujących ich tematów na godziny wychowawcze, na zajęcia pozalekcyjne oraz zgłosili potrzebę zorganizowania zajęć w czasie ferii zimowych. Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

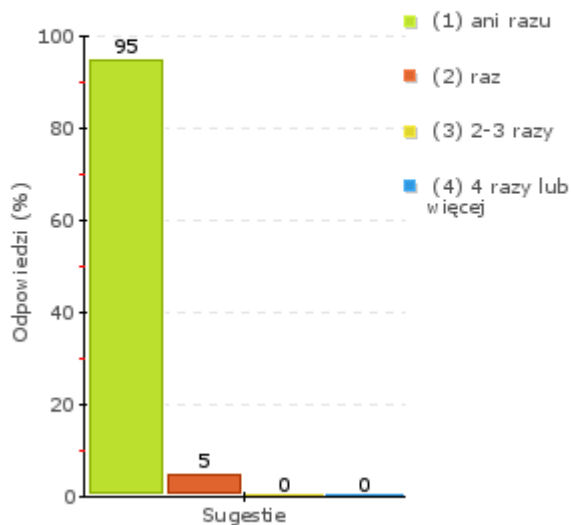
Dzięki skutecznie podejmowanym przez szkołę działaniom, wzorowej pracy pedagoga, współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami, organizacjami i podmiotami uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.

Uczniowie klasy piątej w ankiecie napisali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w szkole miały miejsce następujące zdarzenia: zniszczono rzecz należącą do ucznia jeden raz (1/20), pozostali uczniowie napisali, że nie miało to miejsca ani razu (19/20) - wykres 1j, ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze jeden raz (2/20), dwa, trzy razy (1/20), ani razu (17/20) - wykres 2j. Wszyscy uczniowie (20/20) stwierdzili, że ani razu nie byli zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze kogoś innego lub oddawania własnych rzeczy - wykres 3j. Inne, rzadko występujące przypadki niepożądanych zachowań przedstawiają wykresy 4j, 5j, 6j. Wszyscy uczniowie (20/20) w ankiecie podkreślili, iż w szkole nie ma sytuacji wzajemnego obrażania się za pomocą internetu i telefonu komórkowego - wykres 7j. Jeden z uczniów został jeden raz przez kogoś umyślnie uderzony, a drugi 2-3 razy, pozostali uczniowie (18/20) stwierdzili, że nie miało to miejsca ani razu - wykres 8j. Uczniowie klas I-III podczas wywiadu dodali, iż w całej szkole czują się bezpiecznie; przy wejściu do szkoły jest pan woźny, drzwi są zamykane. Dzieci czują się bezpiecznie w klasie, ze swoją panią, na sali gimnastycznej gdzie ćwiczą, grają w tenisa, piłkę, w świetlicy, podczas spaceru "zawsze idą dwie panie, jedna z przodu, druga z tyłu grupy". Dzieci podają, że nauczycielki dyżurują na przerwach.

W zgodnej opinii (wywiad) organu prowadzącego, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych szkoła jest bezpieczna, wszyscy (w zakresie swoich kompetencji) zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Partnerzy twierdzą, że dzieci wymagające wsparcia otoczone są szczególną opieką pedagoga szkolnego, wyróżniającego się swoją postawą na tle innych bielskich placówek oświatowych, a wśród podopiecznych są także rodziny z "Niebieską Kartą" (tabela 1). Organ prowadzący otrzymuje informacje na temat bezpieczeństwa w szkole, a także podejmuje działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa (tabela 2). Pracownicy niepedagogiczni dodali, że w szkole jest wyznaczona strzałkami droga ewakuacyjna, są również zawieszane plansze na korytarzach określające drogę ewakuacyjną. Schody (pierwszy i ostatni) pomalowane są na żółto. Zimą woźny odśnieża drogę do szkoły, posypuje piaskiem śliską nawierzchnię. Nauczyciele dyżurują we wszystkich newralgicznych miejscach szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

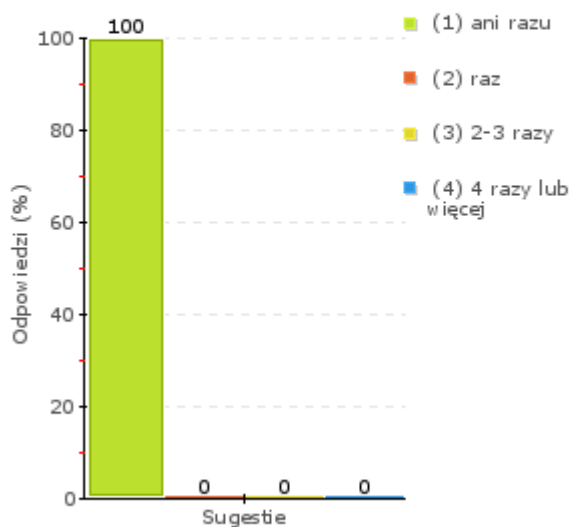
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

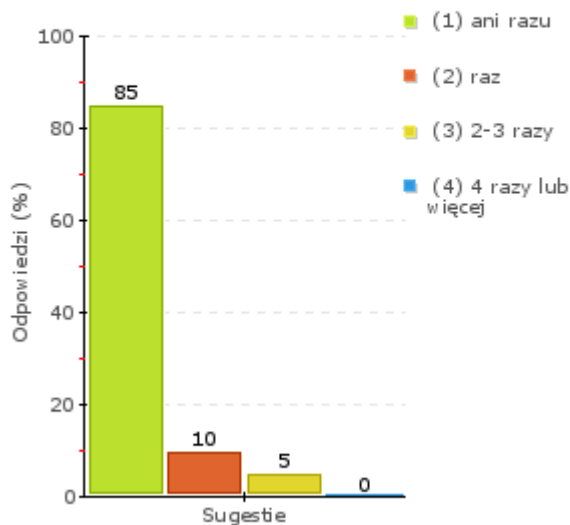
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

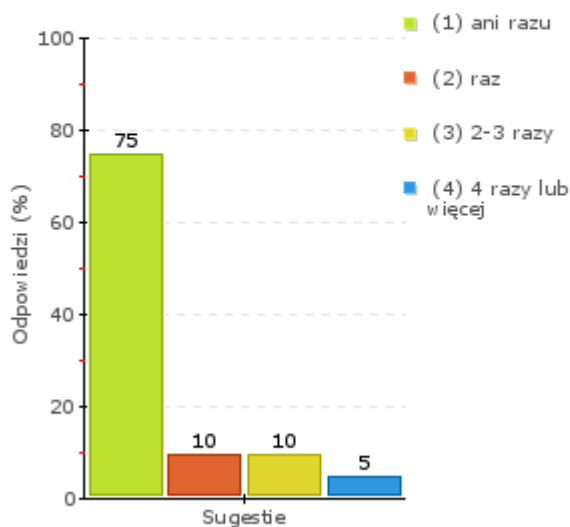
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

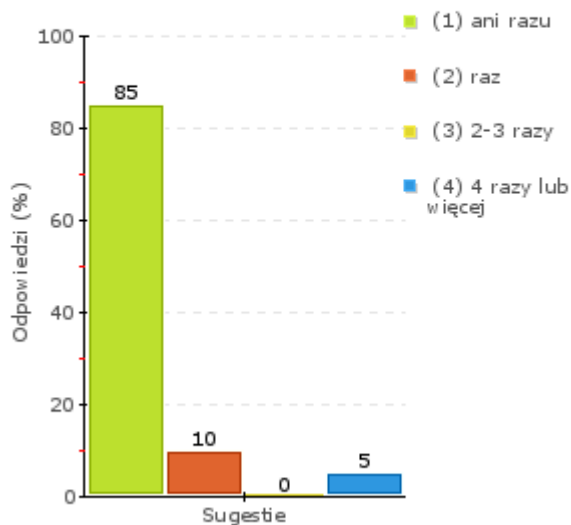
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

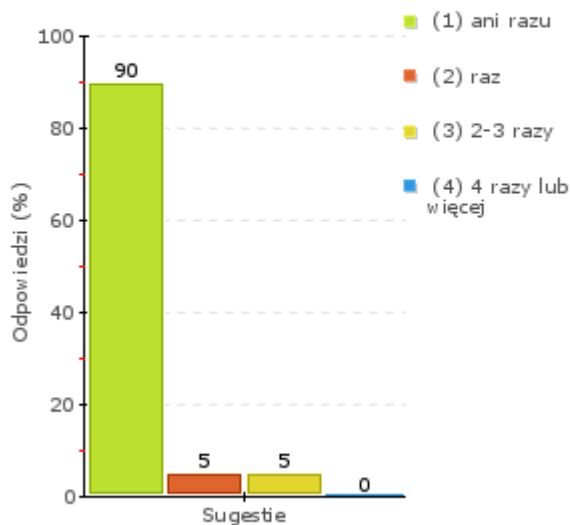
Liczebność: 20



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

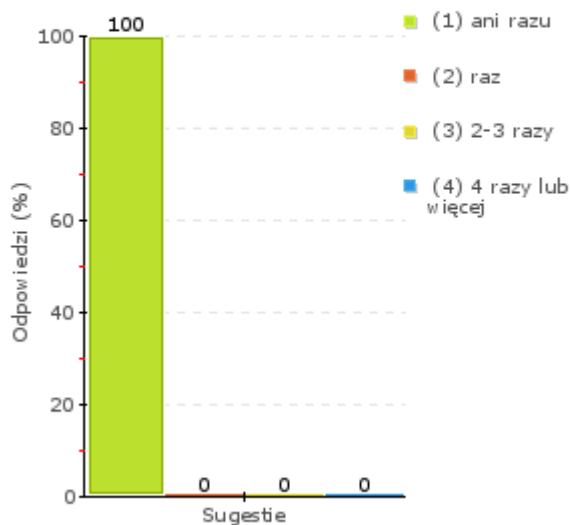
Liczebność: 20



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

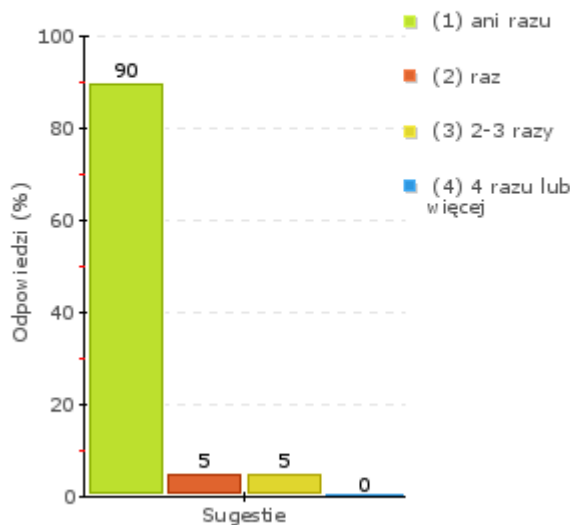
Liczebność: 20



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 20



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły czuwają nad bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym uczniów, od momentu wejścia do szkoły, do zakończenia zajęć i opuszczenia budynku,
2	drzwi wejściowe szkoły są monitorowane przez woźnego, a kolejne drzwi oszklone prowadzące do głównego holu są zdalnie zamykane,
3	w szkole działa świetlica od godz. 6.45 do godz. 16.00,
4	nauczyciele dyżurują w szatni przed lekcjami i sprowadzają dzieci do szatni po skończonych lekcjach, dyżurują na każdej przerwie,
5	sprzęt szkolny jest atestowany, nauczyciele i pracownicy obsługi sprawdzają sprawność urządzeń na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym (drabinki, umocowania bramek, koszy, stan parkietu) , w klasach (kontakty, gniazdka, kable),
6	odbywają się regularne przeglądy prowadzone przez wyspecjalizowane firmy oraz inspektorów bhp,
7	każdego roku przeprowadza się w szkole próbny alarm z zastosowaniem wszystkich procedur ewakuacyjnych,
8	poradnia psychologiczno-pedagogiczna prowadzi badania przesiewowe w klasach pierwszych, wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, organizuje warsztaty terapeutyczne (obecnie dla 8 chłopców "Trening zastępowania agresji"),
9	szkoła organizuje pomoc dla dzieci w oparciu o aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinię posiada 43 ze 196 uczniów szkoły, co stanowi 22%, opinie te zawierają zalecenia do indywidualnej pracy z uczniem),
10	szkoła jest również miejscem nauki dla uczniów z Pogotowia Opiekuńczego oraz Domu Dziecka,
11	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej zapewnia bezpłatne obiady dla 49 uczniów, co stanowi 25% uczniów szkoły, realizuje projekty unijne "Program aktywności osiedla śródmiejskiego", w których uczestniczą dzieci z SP nr 4, organizuje konferencje dla nauczycieli,

Numer	Treść odpowiedzi
12	w ramach projektu integracyjnego "Bielsko-Biała łączy ludzi" - szkoła realizuje program profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc) pt. "Nie biorę - na co mi to". Efektem tych działań są alternatywne propozycje spędzenia czasu wolnego,
13	pielęgniarka szkolna organizuje szkolenia dla nauczycieli i uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy,
14	Świetlica Środowiskowa nr 4 w Bielsku-Białej opiekuje się 22 uczniami z rodzin trudnych,
15	Partnerzy twierdzą, że dzieci wymagające wsparcia otoczone są szczególną opieką pedagoga szkolnego, wyróżniającego się swoją postawą na tle innych bielskich placówek oświatowych (wśród podopiecznych są rodziny z "Niebieską Kartą").

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dyrektor, co najmniej raz w roku dokonuje kompleksowej kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków na terenie szkoły,
2	z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół, który dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu, dostarcza również inne protokoły z przeglądów,
3	zgodnie z przepisami bhp organ prowadzący jest informowany o wypadkach na terenie szkoły,
4	podczas egzaminów na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący zwraca uwagę na znajomość procedur, norm prawnych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i na wycieczkach,
5	organ wie, że w szkole podejmowane są liczne działania zmierzające do eliminowania zjawisk patologicznych, aktywnie współpracują z Policją, Strażą Miejską i Strażą Pożarną, kontrolowane jest wejście do szkoły, są jasno sprecyzowane regulaminy i konsekwentnie przestrzegane przez uczniów i pracowników szkoły,
6	uczniami opiekuje się higienistka szkolna, współpracuje z nauczycielami w ramach profilaktyki zdrowotnej,
7	na terenie szkoły ograniczono ruch drogowy dla bezpieczeństwa dzieci oraz wyznaczono miejsca dla samochodów z zezwoleniem,
8	w bieżącym roku organ prowadzący sfinansował montaż instalacji hydrantowej, zakup atestowanego wyposażenia szkolnego - szczególnie dla uczniów szóstoletnich,
9	uczniowie szkoły biorą udział w konkursach i spotkaniach profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa: np. w konkursie plastycznym o tematyce uzależnień organizowanym przez Miasto Bielsko-Biała oraz w akcji „Noś odblaski”,
10	szkoła pozyskuje środki na realizację własnych programów profilaktycznych w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą realizując przedsięwzięcia, których efektem jest tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, zdobywanie wiedzy i umiejętności dotyczących zasad postępowania.

Uczniowie klasy piątej w ankiecie stwierdzili, że w szkole działa samorząd (15/20) i ma on trochę do powiedzenia (4/20), jeden uczeń nie ma wiedzy na temat działań samorządu szkolnego - wykres 1j.

Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie grupowym uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Przykłady działań zawiera (tabela 1). Efektem tych działań jest: uczenie się demokracji, praca w strukturach samorządu, podejmowanie decyzji i inicjatyw, odpowiedzialność, samodzielność. Uczniowie uczą się współpracy w grupie, integracji z nauczycielami, koleżeństwa, przyjaźni, zasad fair play, kształtują nawyki utrzymania porządku i poszanowania pracy własnej oraz cudzej. Ponadto uczniowie rozwijają swoje umiejętności, podnoszą swoją samoocenę, utożsamiają się ze szkołą, współtworzą jej dobry klimat, ujawniają swoje artystyczne talenty, pokonują tremę, przygotowują się do występów publicznych.

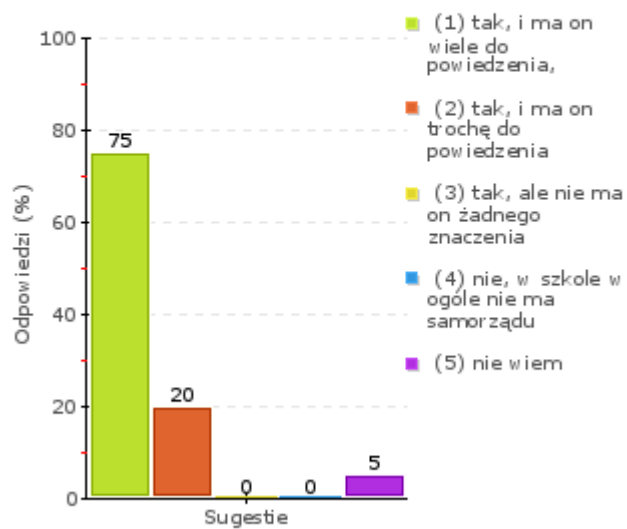
Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, wspierają oni inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie w wywiadzie przedstawili przykłady zgłaszanych propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów (tabela 2 i 3).

Uczniowie otrzymują informację zwrotną o możliwościach i warunkach przeprowadzenia przedstawionych propozycji oraz są informowani o ograniczeniach, jakie mogą się w danym przypadku pojawić. Wszystkie inicjatywy uczniowskie cieszą się pełnym poparciem nauczycieli (tabela 4). Nauczyciele są otwarci na propozycje i realizację przedsięwzięć proponowanych przez uczniów. Zdaniem uczniów wszystkie propozycje zostały zrealizowane. Organizowane są dyskoteki, imprezy, akcje charytatywne zgodnie z wprowadzonymi zmianami do planu pracy samorządu szkolnego. Zmieniono także kryteria zdobywania pozytywnych i negatywnych punktów składających się na uzyskanie oceny z zachowania. Obecnie łatwiej jest zdobyć pozytywne punkty. Uczniowie otrzymują również punkty za dobre zachowanie na przerwach.

Czy w Twojej szkole działa samorząd
AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. [WN] (8549)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wybory do samorządu uczniowskiego (poprzedzone kampanią kandydatów) i samorządów klasowych,
2	współorganizowanie uroczystości szkolnych poprzez wspólny wybór scenariuszy i wykonywanie dekoracji, rekwizytów z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Narodowego Święta Niepodległości, mikołajek, walentynek, święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Sportu, Dnia Ziemi, Dnia Wiosny,
3	organizowanie okolicznościowych apeli samorządu podsumowujących I i II półrocze,
4	współorganizowanie Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka poprzez przygotowanie programu artystycznego, laurek i upominków, Rajdu Rodzinnego (wybór trasy, miejsca, zabaw i konkursów), kiermaszu świątecznego (występy artystyczne dzieci, własnoręcznie wykonywane ozdoby i dekoracje),
5	organizacja konkurów: np. na najładniejszy wystrój sali, kolęd, piosenek patriotycznych, plastycznych, „Mam talent” w którym uczniowie prezentują swoje artystyczne umiejętności i talenty,
6	udział w akcjach charytatywnych , np, zbiórka nakrętek z przeznaczeniem na pomoc dla chorego brata jednego z uczniów, Góra Grosza, koce i karma dla schroniska dla zwierząt, akcjach prozdrowotnych,
7	organizowanie Dnia Zdrowego Odżywiania (dzieci wykonują sałatki owocowe, warzywne, kanapki, piramidy zdrowego żywienia),
8	organizowanie Dnia Sportu (wybierają rodzaj konkurencji sportowych, konkursów),
9	współorganizowanie imprez wewnątrzklasowych-mikołajki, andrzejki, wigilie klasowe, wyjścia do kina, teatru.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zgłaszacie propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to dlaczego? [WU] (3392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.
2	zgłosili potrzebę zmiany zasad zdobywania punktów dodatknych do oceny zachowania.
3	zgłaszali propozycje imprez szkolnych, jak: zwiększenie liczby dyskotek, zorganizowanie "Nocy w szkole", "Dnia owocowego", "Dnia czekoladowego", "Dnia szalonej fryzury", "Umilaczek" i otwarcie sklepiku szkolnego.
4	Nie zrealizowano "Nocy w szkole" i nie otwarto sklepiku szkolnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zadania do realizacji w planie pracy samorządu szkolnego,
2	zmianę kryteriów punktacji oceny z zachowania,
3	wybór miejsca wycieczki,
4	organizację dyskotek i imprez "Mam talent",
5	wprowadzenie jeden raz w miesiącu dnia owocowego "Dzień Owocowy" oraz "Dnia czekolady",
6	udział w akcjach charytatywnych "Góra Grosza",
7	decydowanie o wyborze rodzaju wystawienia sztuki w ramach kółka teatralnego i w w teatrze Polskim w Bielsku-Białej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? [WNO] (8028)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele analizują plan działań wychowawczych, wspólnie z uczniami dokonują wyboru i współpracują podczas realizacji zadań. Dotyczy to wyjścia do kina, teatru, planowania wycieczek edukacyjnych czy imprez szkolnych,
2	wspólny z uczniami udział w akcjach charytatywnych: "Góra grosza", „Poła Nadziei”, w zbiorce nakrętek w celu pozyskania funduszy na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla chorego brata jednego z uczniów,
3	promocja zdrowego stylu życia, w tym propagowanie zdrowego żywienia - uczestnictwo w szkolnych owocowych dniach, konkursach plastycznych o tematyce zdrowia -do wyboru- „Postaw na zdrowy styl życia”, „Nałogom- stop” organizowanym przez Urząd Miejski w Bielsku- Białej- Wydział Polityki Społecznej,
4	integracja zespołu klasowego poprzez dyskoteki połączone z konkursami prowadzonymi przez uczniów, bale karnawałowe, wigilia klasowa, wyjścia na wystawy, przygotowanie ozdób i losów na kiermasz świąteczny, wspólna dekoracja klas szczególnie w okresie przedświątecznym, planowanie imprez, akademii, udział w „kolorowych dniach”, kiedy to dzieci przychodzą ubrane w wyznaczonym przez samorząd uczniowski kolorze, co wpływa na miłą atmosferę w szkole,
5	realizacja wniosków uczniów dotyczących rodzinnego turnieju sportowego, dnia sportu (dyscypliny do wyboru), raz w miesiącu „szczęśliwy piątek” – dzień zabaw proponowanych przez uczniów. Na zajęciach SKS uczniowie mają możliwość wyboru dyscypliny sportowej,
6	pomoc w realizacji zainicjowanego przez uczniów konkursu „Mam talent” poprzedzonego castingami oraz rajdu rodzinnego z proponowanymi przez dzieci zabawami, konkursami, prezentacją klasy na wesoło.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice twierdzą, że mają wpływ na zasady postępowania i współzycia w szkole i są one przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole oraz mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie (wykres 1j,2j). Podobnie mówią ankietowani uczniowie klasy V - (18/20) twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wykres 3j). W wywiadzie podają, że znają zasady obowiązujące ich w szkole zawarte w regulaminie zachowania oraz w kodeksie klasowym. Wiedzą, w jaki sposób odbywa się ich ustalanie, biorą w tym udział oraz wiedzą, że mogą wносить zmiany do regulaminu, zgłaszać poprawki i propozycje przedstawicielom samorządu klasowego, a samorząd klasowy wchodzący w skład samorządu uczniowskiego rozpatruje wnioski z opiekunem. Ostatecznie o przyjęciu propozycji decyduje rada pedagogiczna (tab.1).

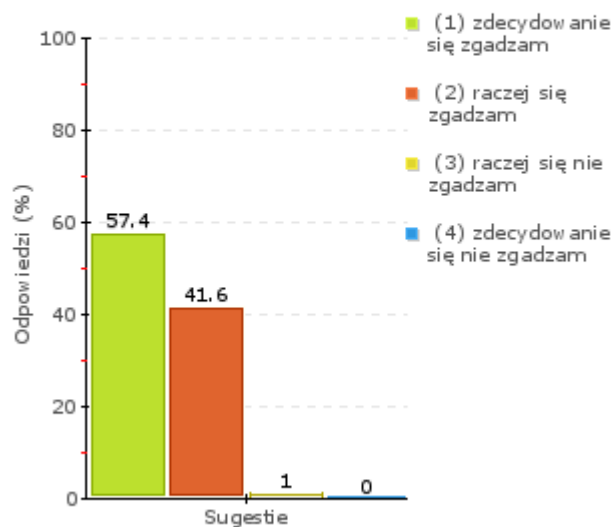
Rodzice w wywiadzie twierdzą, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole poprzez możliwość zamieszczania swoich opinii i uwag na stronie www. szkoły w "zakładce dla rodziców". Mogą bezpośrednio kontaktować się z dyrektorem, z pedagogiem i nauczycielami, mogą zadawać pytania, zgłaszać uwagi. Rodzice dbają o staranne wychowanie dziecka i dawanie dobrego przykładu; dbają o przestrzeganie ubioru dziecka w czasie uroczystości szkolnych; kontrolują wykonanie zadań domowych i bieżące uczenie się; dbają o punktualne przychodzenie do szkoły swoich dzieci, zwracają uwagę na kulturę słowa. Rodzice podają, że mieli wpływ na zmianę sposobu pobierania nauki przez ucznia, który rażąco nie spełniał ustalonych zasad zachowania (tab.2).

Obserwowane zajęcia potwierdzają kształtowanie przez nauczycieli pożądaných społecznie postaw, takich jak: szacunek, odpowiedzialność, punktualność, sumienność, sprawiedliwość, zaufanie, kultura osobista (tab.3). Nauczyciele w wywiadzie podają, że w ich szkole obowiązują takie wartości, jak: dobro, uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, zaufanie, patriotyzm, szacunek, przyjaźń, tolerancja, wrażliwość. Obowiązują normy: przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (regulaminów, kodeksów), punktualność, kultura osobista, kultura języka, troska o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbanie o bezpieczeństwo, o mienie szkolne, cudze i swoje.

Pracownicy niepedagogiczni oczekują, by uczniowie byli kulturalni, grzeczni, okazywali starszym szacunek, by używali form grzecznościowych, ładnie ze sobą rozmawiali, byli opiekuńczy dla młodszych, zmieniali obuwie, szanowali porządek w klasie, na korytarzach, w toaletach oraz w szatni (tab.4).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

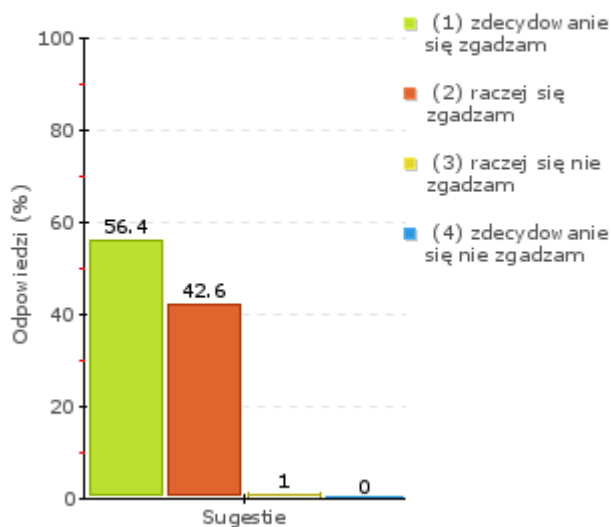
Liczebność: 101



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

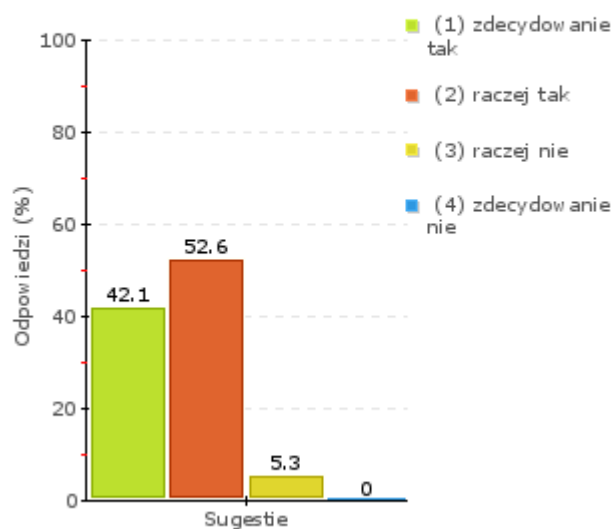
Liczebność: 101



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady obowiązują was w placówce? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie podają, że w szkole obowiązują ich zasady opisane w regulaminie zachowania,
2	obowiązuje ich: regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne, zmiana obuwia, schludny wygląd, strój galowy w czasie uroczystości, punktualność, przynoszenie na zajęcia zeszytów, podręczników i innych wymaganych przyborów szkolnych, przygotowanie się do zajęć, odrabianie zadań domowych, kulturalne zachowanie, zgłaszanie się do odpowiedzi, mówienie pojedynczo, aktywne słuchanie i uczestniczenie w zajęciach, okazywanie szacunku starszym,
3	uczniom nie wolno: spóźniać się, przeszkadzać na lekcji, odpowiadać bez przyzwolenia, używać wulgaryzmów, korzystać z telefonu komórkowego na lekcji i robić zdjęcia koleżankom i kolegom na przerwach,
4	Ustalanie zasad obowiązujących w szkole odbywa się w każdej klasie. Każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje regulamin zachowania, który jest omawiany na lekcji wychowawczej i może być modyfikowany. Podpisuje się pod nim, że się z nim zapoznał. Może wnieść zmiany do regulaminu, zgłaszać poprawki, propozycje przedstawicielom samorządu klasowego.
5	Samorząd uczniowski i opiekun samorządu rozpatrują zgłoszone wnioski i ustalają zasady, z którymi zapoznają się również rodzice. Ostatecznie rada pedagogiczna uchwała regulamin zachowania, a uczniowie i rodzice akceptują te zasady.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają Państwo, jako rodzice? Proszę podać przykłady. [WR] (8032)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole poprzez możliwość zamieszczania swoich opinii i uwag na stronie www. szkoły w "zakładce dla rodziców".
2	mogą bezpośrednio kontaktować się z dyrektorem, z pedagogiem i nauczycielami
3	mogą zadawać pytania, zgłaszać uwagi.
4	mogą ustalić z nauczycielem świetlicy odrabianie zadania w świetlicy, przez co kształtuje się u dziecka postawę odpowiedzialności;
5	rodzice dbają o staranne wychowanie i dawanie dobrego przykładu;
6	dbają o przestrzeganie ubioru dziecka w czasie uroczystości szkolnych;
7	kontrolują wykonanie zadań domowych i uczenie się na bieżąco;
8	dbają o punktualne przychodzenie do szkoły swoich dzieci, zwracają uwagę na kulturę słowa u dziecka.
9	Rodzice mieli wpływ na zmianę sposobu pobierania nauki przez ucznia, który rażąco nie spełniał ustalonych zasad zachowania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.3

Numer	Analiza
1	"Nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. Punktualnie rozpoczyna zajęcia - uczniowie nie spóźniają się na lekcję. Nauczyciel przypomina zasady obowiązujące na lekcji - uczniowie starają się je przestrzegać. Nauczyciel zwraca uwagę na porządek na ławce - uczniowie mają wszystkie potrzebne przybory i książki. Nauczyciel mówi do dzieci ładnym, poprawnym językiem, moduluje głosem skupiając na sobie większą uwagę - uczniowie słuchają nauczyciela, aktywnie uczestniczą w lekcji. Nauczyciel zadaje pytania, zwraca się do uczniów po imieniu - uczniowie starają się poprawnie odpowiadać, także zadają pytania i otrzymują odpowiedź. Nauczyciel wzbudza szacunek i zaufanie, utrzymuje w klasie pożądaną dyscyplinę." "Nauczyciel jest punktualny, ustalił zasady obowiązujące na lekcji, jest przygotowany do lekcji, przedstawił cele, równo traktuje wszystkich uczniów, zwraca się do nich po imieniu, odpowiada na zadane pytania, traktuje uczniów z szacunkiem, korzysta z plansz i eksponatów, wzbudza zaufanie i szacunek u uczniów. Uczniowie w większości słuchają, odpowiadają na pytania, pracują samodzielnie, wypełniają karty pracy, dwóch uczniów przeszkadza na lekcji sobie i klasie".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? [WPN] (5717)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pracownicy nipedagogiczni chcą, by uczniowie byli kulturalni, grzeczni, okazywali starszym szacunek,
2	by używali form grzecznościowych, ładnie ze sobą rozmawiali,
3	by opiekowali się młodszymi,
4	zmieniali obuwie, szanowali porządek w klasie, na korytarzach, w toaletach, w szatni.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła wnikliwie analizuje podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeby.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, podejmowane działania wychowawcze są wnikliwie analizowane poprzez: ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli; ewaluację wewnętrzną; dyskusję na zebraniach rady pedagogicznej, na zebraniach rodziców oraz w ramach zespołu wychowawczego. Szkoła ponadto analizuje: sprawozdania wychowawców klas i pedagoga szkolnego, szkolne procedury reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz kontakty z rodzicami odnotowane w "dzienniku pedagoga", z opiekunami prawnymi, z opiekunami wychowanków Domu Dziecka, z kuratorem sądowym, pedagogiem i psychologiem poradni. Analiza uwzględnia skuteczność stosowanych metod zaradczych. Bada ocenę zachowania w kontekście liczby rozmów dyscyplinujących z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem, ilość uwag pozytywnych i negatywnych w odniesieniu do punktowego systemu oceniania. Działanie często wynika z bieżących zdarzeń analizowanych bezpośrednio po ich wystąpieniu i wymaga natychmiastowych interwencji. Analizy te dotyczą: bezpieczeństwa uczniów, agresji słownej i fizycznej, próby palenia papierosów, niekulturalnego odnoszenia się do osób starszych i rówieśników, używania wulgaryzmów, arogancji, niszczenia mienia szkolnego, niskiej frekwencji, relacji w grupie, niebezpieczeństw wynikających z wykorzystania Internetu, obniżenia u uczniów motywacji do uzyskiwania dobrych wyników dydaktycznych i wychowawczych. Oprócz analiz bieżących dwa razy w roku dyrektor omawia sytuację wychowawczą w ramach wniosków zawartych w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego oraz wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. W ostatnich trzech latach przeprowadzono w ramach nadzoru pedagogicznego badania na temat: „Frekwencja w szkole oraz ustalenie jednolitego systemu postępowania wobec uczniów z niską frekwencją”, „Organizacja i funkcjonowanie świetlicy szkolnej” oraz „Procesy zachodzące w szkole”. W wyniku prowadzonych badań ustalono wnioski: należy przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat zależności wyników nauczania od dobrej frekwencji dziecka w szkole, motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod; adaptować i wyposażyć dodatkowe pomieszczenie przeznaczone na świetlicę dla sześciolatków; zaktywizować kontakty z kuratorami sądowymi, z opiekunami wychowanków Domu Dziecka, pedagogami poradni psychologiczno - pedagogicznej, pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Pogotowia Opiekuńczego, z wychowawcami świetlic terapeutycznych. Podjęto działania zwiększające frekwencję uczniów poprzez rozmowy z rodzicami nt. zależności pomiędzy frekwencją, a ocenami uczniów; skutecznie motywowano uczniów do nauki, zakupiono tablicę interaktywną, zaktywizowano uczniów do zdobywania „Nagrody rady rodziców dla ucznia za najlepszą frekwencję w szkole”, poprawiono komunikację z rodzicami poprzez wykorzystanie poczty elektronicznej, zmodyfikowano procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz opracowano nowy wzór zwolnienia ucznia z lekcji przez rodziców, czy prawnych opiekunów. Dla rodziców przygotowano zajęcia warsztatowe „Jak wychować zaradne dziecko”. Adaptowano i wyposażono dodatkowe pomieszczenie z przeznaczeniem na świetlicę dla sześciolatków. Dzieci mają lepsze, bezpieczniejsze warunki do nauki i zabawy. Zaktywizowano kontakty z kuratorami sądowymi, z opiekunami wychowanków z Domu Dziecka, pedagogami poradni psychologiczno - pedagogicznej, pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Pogotowiem Opiekuńczym, wychowawcami świetlic terapeutycznych. Zmodyfikowano tematykę godzin z wychowawcą klasy, opracowano i wdrożono Punktowy System Oceniania Zachowania, w wyniku którego wzrosła motywacja uczniów do zdobywania dodatknych punktów. Uczniowie klas IV i V wzięli udział w zajęciach psychoedukacyjnych „Złość i agresja”. Zrealizowano program profilaktyczny „Nie biorę-na co mi to”. Celem projektu była wczesna profilaktyka uzależnień, wypracowanie postaw i wzorców osobowych, gotowości do radzenia sobie

z trudnościami wieku młodzieńczego oraz promocja zdrowego stylu życia. W ramach doskonalenia nauczycieli przeprowadzono warsztaty „Granice umowy, konsekwencje”, „Rozpoznawanie modelu osobowości ucznia”, „Ocenianie kształtujące”.

Na każdej lekcji wychowawczej analizowana jest frekwencja uczniów oraz ich zachowanie, zgodnie z punktowym systemem oceniania - wpisywanie punktów dodatnich i ujemnych do dzienniczka uwag (tab.1). Skutkiem powyższych analiz, jak podaje dyrektor i nauczyciele, była potrzeba modyfikacji działań. Przykłady modyfikacji zawarte są w (tab. 2 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele twierdzą, że szkoła wnikliwie analizuje działania wychowawcze
2	analizy dokonują na podstawie: ankiety skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego
3	na podstawie dyskusji na zebraniach rady pedagogicznej i w ramach zespołu wychowawczego
4	analizują i diagnozują zachowania uczniów - agresję słowną, wulgaryzmy i konflikty rówieśnicze
5	monitorują zachowania uczniów i frekwencję - omawiają je na lekcjach wychowawczych i zebraniach z rodzicami.
6	nauczyciele współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, jak: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlice środowiskowe (2), kurator sądowy, wychowawcy Domu Dziecka poprzez rozmowy, wywiady oraz ustalanie wspólnego frontu działań.
7	w wyjątkowych sytuacjach uruchamiają „Procedurę reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych z uczniami.”

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	W wyniku analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań.
2	dokonano zmian w statucie szkoły wprowadzając zapis o funkcjonowaniu dwóch świetlic (jedna dla dzieci sześcioletnich i druga dla dzieci starszych) w ramach bezpieczeństwa 6 – latków,
3	wydłużono godziny pracy świetlicy do potrzeb rodziców 6.45-16.00,
4	wprowadzono zmiany do programu wychowawczego i profilaktycznego rozszerzając je o zajęcia integracyjne dla uczniów klasy pierwszej „Lubię swoją klasę”, prowadzone w ramach art.2 KN,
5	zmodyfikowano zasady oceniania zachowania - zwiększając możliwość zdobycia punktów dodatnich, między innymi za wysoką frekwencję, wprowadzono także za 100% frekwencję nagrodę rzeczową ufundowaną przez radę rodziców.
6	zmodyfikowano tematykę godzin wychowawczych (dostosowano do potrzeb uczniów),
7	zorganizowano warsztaty dla nauczycieli „Granice umowy, konsekwencje” mających na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołem klasowym, „Rozpoznawanie modelu osobowości ucznia” w celu lepszego motywowania uczniów w zależności od rozpoznanej osobowości,
8	zorganizowano innowacyjne warsztaty profilaktyczno-wychowawcze dla uczniów „Nie biorę - po co mi to”, w celu kształtowania pozytywnej hierarchii wartości, integracji grupy, budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, prowadzone metodą dramy brytyjskiej i zakończone panelem dla pedagogów z terenów Bielska-Białej i okolic,
9	pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Bielsku-Białej przeprowadzili zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów „Złość i agresja”, w celu eliminowania negatywnych zachowań oraz nabycia umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
10	dla rodziców przeprowadzono warsztaty „Jak wychować zaradne dziecko”,
11	w celu integracji i promowania zdrowego stylu życia zorganizowano Rajd Rodzinny, Turniej Badmintona dla dzieci i rodziców,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Dyrektor podaje, że w wyniku analizy pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Przykładem są zmiany dotyczące zapisów statutowych w zakresie funkcjonowania świetlicy szkolnej, ze względu na dzieci sześciolatek. Otwarto drugą świetlicę tylko dla 6-latków oraz wydłużono czas pracy. Wprowadzono zmiany w "Programie wychowawczym", "Programie profilaktyki" oraz w "Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania" - zmodyfikowano zasady oceniania zachowania wprowadzając nowe kryteria ułatwiające zdobycie punktów dodatkowych, umożliwiono uczniom podawanie propozycji tematów lekcji wychowawczych, poszerzono ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb uczniów, wykorzystując godziny wynikające z art. 42 KN. Zaktywizowano działania dotyczące integracji uczniów, opracowano procedury reagowania na absencję, zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli w czasie przerw i imprez szkolnych, zmieniono harmonogram i rejon dyżurów z uwagi na przyjeździe do szkoły dzieci sześciolatek: uczniowie klas I-III sprowadzani są do jadalni przez nauczycieli, wszyscy uczniowie sprowadzani są do szatni pod opieką nauczyciela. W ramach integracji klas I realizowano program "Lubię swoją klasę". Zmodyfikowano plan doskonalenia nauczycieli: przeprowadzono szkolenie nauczycieli dotyczące motywowania uczniów oraz wspólne warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli "Granice umowy, konsekwencje", "Rozpoznawanie modelu osobowości ucznia", "Ocenianie kształtujące". Wprowadzono przeciwdziałanie zjawisku izolacji i odrzucenia poprzez programy profilaktyczne: "Zachowaj trzeźwy umysł", "Kompas". Szkoła integruje i promuje zdrowy styl życia organizując Rodzinny Rajd Szkolny, Rodzinny Turniej Badmintona, konkursy z profilaktyki zdrowotnej oraz bierze udział w akcji "Owoce w szkole". Szkoła stara się przeciwdziałać zjawiskom związanym z "cyberprzestrzenią", wprowadzając ten temat do programu wychowawczego i profilaktyki (a nie tylko w zakresie zajęć komputerowych).</p>

Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych

Dyrektor i nauczyciele podają, że uczniowie i rodzice zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Uczniowie inicjują zmiany w zakresie: zasad oceniania zachowania, polegające na rozszerzeniu kryteriów uzyskiwania punktów dodatnich, co w konsekwencji zwiększyło możliwość uzyskania wyższej oceny w ramach Punktowego Systemu Oceniania Zachowania; realizacji tematyki godzin wychowawczych proponowanych przez uczniów; realizacji tematyki zajęć pozalekcyjnych; sposobów spędzania czasu wolnego; organizowania zajęć w czasie ferii zimowych. Uczniowie są inicjatorami: planów działań klasowych, w tym planów wycieczek, zabaw klasowych; są współautorami klasowego kodeksu ucznia; wyjazdów na zielone szkoły; wyjść na imprezy kulturalne; organizacji imprez szkolnych, jak mikołajki, zabawy i konkursy klasowe. Sugestie uczniów są uwzględniane w planie działań wychowawczych. Uczniowie szkoły wspólnie z nauczycielami planują i realizują tematy godzin wychowawczych. W ocenie dyrektora i nauczycieli realizują swoje inicjatywy w pracy na rzecz szkoły i środowiska poprzez: pomoc koleżeńską, dodatkowe prace, organizację akcji charytatywnych: "Pola nadziei" i "Góra grosza" oraz zbiórkę nakrętek na zakup wózka inwalidzkiego dla brata swojego kolegi, wolontariat, organizację imprez szkolnych "Mam Talent", kiermasz świąteczny, apele samorządu, rajdy szkolne. Uczniowie dokonują w sposób demokratyczny wyboru samorządów klasowych i przewodniczącego samorządu szkolnego (tab.1).

Dyrektor i nauczyciele podają, że rodzice partycypują w modyfikacji działań szkoły, proponując: poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie zajęć pozalekcyjnych z gimnastyki korekcyjnej, zajęć logopedycznych, sportowych, w tym z tenisa ziemnego, zajęć plastycznych, teatralnych oraz przedmiotowych, z: języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody; poprawę warunków bezpieczeństwa w zbyt licznej klasie trzeciej – podział licznej klasy na dwie mniej liczne; organizację zielonej szkoły nad morzem, organizację zajęć feryjnych letnich i zimowych oraz półkolonii; wprowadzenia zmian w Punktowym Systemie Oceniania Zachowania polegających na zwiększeniu możliwości zdobywania punktów dodatnich i wyższej oceny; zmianę godziny rozpoczęcia pracy świetlicy szkolnej (z 7.00 na 6.45); wsparcie finansowe szkoły poprzez dofinansowanie wycieczek szkolnych, konkursów szkolnych, nagród dla wyróżniających się uczniów, zakup szafek do szatni. Wszystkie propozycje rodziców zostały zrealizowane lub są realizowane, jak np. zakup szafek do szatni (tab.2).

Nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że rodzice i uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, co przedstawia tab.3 i 4.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie zgłaszają propozycje zmian na zebraniach samorządu szkolnego, godzinach wychowawczych lub bezpośrednio nauczycielowi. Wszystkie propozycje poniżej wymienione - zostały przyjęte do realizacji:
2	chcą samodzielnie opracowywać wybrane tematy lekcji,
3	wspólnie opracowują klasowy kodeks ucznia,
4	zgłaszają potrzebę rozszerzenia kryteriów otrzymania dodatkowych punktów w systemie oceniania zachowania, w celu pozytywnego wzmocnienia ucznia i uzyskania wyższej oceny zachowania;
5	są inicjatorami imprez szkolnych np. dyskotek, planują tematykę gazetki klasowych (w ramach współzawodnictwa międzyklasowego), planują wyjścia do kina, imprezy klasowe, akcje charytatywne, akcje samorządu - „owocowy dzień”, „szczęśliwy numer”, „kolorowy dzień”, „szczęśliwy piątek”,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice zgłaszają propozycje modyfikacji działań wychowawczych;
2	dotyczą zajęć pozalekcyjnych, poszerzonych o: zajęcia logopedyczne, sportowe, plastyczne, teatralne i gimnastykę korekcyjną;
3	organizacji pracy szkoły - organizowane są na wniosek rodziców: wycieczki, zielone szkoły, zimowiska i półkolonie;
4	rodzice mają wpływ na zmiany w wewnątrzszkolnym systemie ocenia, mają wpływ na Punktowy System Oceniania, zmiany w statucie, opiniują roczny plan pracy szkoły, program wychowawczy i program profilaktyki;
5	na wniosek rodziców - podzielono liczną klasę trzecią na dwie mniejsze, zmieniono godziny funkcjonowania świetlicy oraz zwiększono jej powierzchnię i dostosowano do potrzeb dzieci sześciolletnich, założono profil na Facebooku dla Rady Rodziców;
6	Wszystkie propozycje rodziców w zakresie modyfikacji działań wychowawczych zostały przez szkołę uwzględnione.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.
2	zgłosili propozycję zmiany w systemie wewnątrzszkolnego punktowego oceniania zachowania
3	zgłosili wnioski do planów wychowawczych w poszczególnych klasach dotyczące wycieczek, wyjść do kina, na plac zabaw;
4	zgłosili propozycję wydłużenia godzin pracy świetlicy;
5	zgłosili podział bardzo licznej klasy czwartej (36 uczniów) na dwa oddziały
6	zgłosili podział pierwszaków na dwa oddziały: pierwszaki 6-letnie i pierwszaki 7-letnie
7	Wszystkie propozycje zmian zostały zrealizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zgłaszacie propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to dlaczego? [WU] (3392)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.
2	zgłosili potrzebę zmiany zasad zdobywania punktów dodatnich do oceny zachowania.
3	zgłaszali propozycje imprez szkolnych, jak: zwiększenie liczby dyskotek, zorganizowanie "Nocy w szkole", "Dnia owocowego", "Dnia czekoladowego", "Dnia szalonej fryzury", "Umilaczek" i otwarcie sklepiku szkolnego.
4	Nie zrealizowano "Nocy w szkole" i nie otwarto sklepiku szkolnego.

Raport sporządzili

- Teresa Zając
- Małgorzata Dudys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.03.2015