

Drodzy rodzice i uczniowie!

Opracowałam zakres materiału, przykładowe ćwiczenia mające na celu rzetelne przygotowanie do testów na koniec każdego rozdziału z podręcznika Evolution plus 1-3.

Życzę wielu sukcesów i wytrwałości w nauce !!!

Agnieszka Kominek

## Evolution plus 1: **klasa 4**

### **Rozdział 1- Unit 1**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str.15
2. Nagranie, podczas którego należy wpisać brakujące cyfry.
3. Obrazki – uczniowie mają za zadanie wpisać nazwy zawodów.
4. Wpisz brakujące cyfry, np. four, five, **six**., seven, **eight** ....
5. Połącz pytania z odpowiedziami np.
  - 1). How old are you? .....**b**
  - 2). Are you a student? .....**a**
    - a). Yes, I am
    - b). I'm six
6. Uzupełnij rozmowę, np.  
My name's..Mary. **Are**... you nine? Yes, I **am**...
7. Wpisz brakujące litery, tak aby powstały nazwy przedmiotów szkolnych, np.  
M\_T\_ , \_R\_ (MATHS, ART)

### **Rozdział 2 – Unit 2**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 27
2. Posłuchaj dwukrotnie nagrania i dopasuj zawody do osób.
3. Rozwiąż krzyżówkę, np.  
12 **twelve**  
16 **sixteen**
4. Napisz odpowiedzi do pytań o dziewczynie, np.  
Mary Big ( imię i nazwisko) , 18 (wiek), obrazek przedstawiający nauczycielkę ( zawód)  
Who is she? .....**She is Mary**  
Is she ten? .....**No, she isn't**  
Is she a singer? ..... **No, she isn't**  
How do you spell her surname? .....**B-I-G**
5. Uzupełnij dialogi, np.  
**Is** ...it a pen?  
Yes, **it** ...is.  
**What**... is it?  
It's **a**... watch.
6. Dopisz brakujące tłumaczenia, np.  
.....- cyrkiel  
a ruler - .....

### Rozdział 3 – Unit 3

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 41
2. Słuchanie tekstu, uczeń zaznacza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.
3. Uzupełnij zdania właściwymi imionami oraz przymiotnikami (obrazki), np.  
Kevin's Frisbee isn't big. It's **small**.  
Ann's watch isn't new. It's **old**.
4. Podkreśl właściwe opcje, np.  
What colour is your bag? It's **blue**/ a blue.  
Is she Mary's teacher? Yes, it's **her**/his teacher.
5. Ułóż zdania z podanych elementów, np.  
old / this/ Peter's/ is / skateboard. **This is Peter's old skateboard.**  
book / ? / is / her / expensive **Is her book expensive?**
6. Przeczytaj zdania i pokoloruj odpowiednio przedmioty.  
Pamiętaj! his- jego / her – jej. Do tego ćwiczenia przygotuj kredki.

### Rozdział 4 – Unit 4

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 53
2. Posłuchaj dwukrotnie nagrania i zaznacz kolejność, w jakiej wypowiedzane są polecenia.
3. Utwórz polecenia, wpisując czasowniki w odpowiedniej formie.  
(podane czasowniki, np. close (**nie wykonaj polecenia**), take (**wykonaj polecenie**))  
**Don't close** the box. **Take** this book.
4. Opisz położenie przedmiotów zaznaczonych kółkiem na rysunku, np.  
**The pencil case is under the desk.**
5. Ułóż zdania z podanych wyrazów, np.  
the / is/ /on /pen /desk /the .....**The pen is on the desk.**  
the door /not /go / /do /to .....**Do not go to the door.**  
you / ./ welcome/ are .....**You are welcome.**
6. Zakreśl z ciągu liter cztery nazwy materiałów.

### Rozdział 5 – Unit 5

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 67
2. Słuchanie tekstu i zaznaczenie, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe.
3. Przyjrzyj się rysunkowi i odpowiedz na pytania całymi zdaniami, np.  
(na rysunku biurko, na którym znajduje się książka, pod biurkiem – buty, obok – sukienka)  
Where is the book? .....**The book is on the desk.**  
Where are the shoes? .....**The shoes are under the desk.**  
Where is the dress? .....**The dress is next to the desk.**
4. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki ( np. father, brother...)
5. Napisz, jakie zwierzęta oznaczono cyframi 1-5, używając słów **this** i **that**.  
(pamiętaj! this is...-coś jest blisko that is...- coś jest daleko + należy umieć pisać nazwy zwierząt), np. **This is a fish.**
6. Ułóż zdania / pytania z podanych wyrazów, np.  
are / dogs/ ? / they .....**Are they dogs?**  
nice / what / a / family/ ! .....**What a nice family!**
7. Wpisz do tekstu nazwy ubrań, składające się z podanych liter, np.  
My favourite school clothes are a tracksuita ...**tracksuit** and a hoodie ...**hoodie**.

## Rozdział 6 – Unit 6

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 79
2. Słuchanie nagrania, należy odpowiedzieć na pytania typu: Has Pat got a sister?
3. Rysunek – wpisz nazwy części ciała.
4. Popatrz na ilustrację i wstaw *this, that, these* lub *those* ( *gramatyka*).
5. Dopasuj odpowiedzi do pytań. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego z pytań, np.
  - 1). What is this? **b**
  - 2). What does your friend look like? **a**
  - 3). What's your sister like? **c**
    - a. She has got blue eyes and brown hair.
    - b. It's a book.
    - c. She's friendly.
6. Uzupełnij zdania, wstawiając czasownik *have got* w odpowiedniej formie, np.  
**Has.. he ..got** brown hair? Yes, he **..has**. Those girls **have got** beautiful dresses.
7. Dopisz brakujące tłumaczenia, np.  
... - drzewo  
a trunk - .....

## Rozdział 7– Unit 7

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 93
2. Posłuchaj dwukrotnie nagrania i połącz osoby z czynnościami, które potrafią robić.
3. Dokończ wyrazy oznaczające członków rodziny, np.  
They are my mum and dad. They are my **parents**.
4. Uzupełnij opis, wybierając wyrazy z ramki( zaimki typu her, my, our itd. ....). Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania, np.  
**Julie** and **her** brother go to the cinema. **I** and **my** brother like dogs.
5. Ułóż zdania, wykorzystując podane wskazówki oraz czasownik *can* w odpowiedniej formie ( należy znać dodatkowo pisownię instrumentów), np.  
Susan ( rysunek – pianino / X) **Susan can't play the piano.**  
John ( rysunek – gitara / ? ) **Can John play the guitar?**  
Mark (rysunek – perkusja / V) **Mark can play the drums.**
6. Dokończ zdania na podstawie informacji w tabeli ( wyrażenia: brilliantly, very well, well, not very well, at all). Użyj czasownika *can* w odpowiedniej formie, np.  
**Sam can swim brilliantly.**  
**Pan can't swim at all.**
7. Wstaw litery, tak aby powstały przymiotniki o przeciwnych znaczeniach, np.  
**FAST** - **SLOW**

## Rozdział 8– Unit 8

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 105
2. Słuchanie tekstu, należy wybrać właściwą odpowiedź.
3. Podpisz produkty spożywcze ( rysunek lodówki + produktów).
4. Napisz pytania, używając podanych wyrazów. Następnie uzupełnij odpowiedzi, np.  
Sue's brother / like/ plums **Does Sue's brother like plums?** No, **he doesn't.**  
We/ like/ juice **Do we like juice ?** Yes, **we do.**
5. Wstaw czasownik *like* w formie twierdzącej lub przeczącej, np.  
**We like** ( V) music but **we don't like** ( X) books.  
**Mary likes** (V) yogurt but **she doesn't like** (X) coffee.

6. Utwórz zdania z podanych wyrazów, np.  
 doesn't / parrots/ my mum / . / like    **My mum doesn't like parrots.**  
 your / . / is / turn /it                    **It's your turn.**  
 grandma / . / shoes / likes / my        **My grandma likes shoes.**
7. Podpisz zdjęcia ( słówka z unitu 8)

## Evolution plus 2:    **klasa 5**

### **Rozdział 1– Unit 1**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 15
2. Słuchanie tekstu oraz dopasowanie zestawu zdjęć do wypowiedzi.
3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl właściwe słowa ( *słownictwo*).
5. Rozwiąż krzyżówkę ( *słownictwo*).
6. Uzupełnij pytania, np.  
 ....**Has** she ...**got** a mobile phone?                    Yes, she has.  
 ....**What's** your address?                                        It's 5 Roly Road.  
 .....**Where are** my trousers?                                    They are in the wardrobe.
7. Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język angielski, np.  
 (jego pióro)...**His pen** is under the desk.  
 Her mother (nie jest)...**isn't** a teacher.  
 (czyj pies)...**Whose dog** is it?  
 (Nie mamy)...**We haven't got** computers.
8. Przeczytaj tekst i zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.
9. Napisz 5 zdań o wybranej osobie uwzględniając w opisie podane elementy ( np.adres, jedzenie).
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

### **Rozdział 2– Unit 2**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 27
2. Słuchanie tekstu i uzupełnienie zdań.
3. Połącz fragmenty zdań ( zwroty *English to go*).
4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
5. Zakreśl właściwe słowa ( *słownictwo*).
6. Podpisz zdjęcia ( *słownictwo* ).
7. Zakreśl poprawne wyrazy, np.  
 Where are my parents? I can't see **them/him**.  
 There is **some/any** water.  
 How **much/many** meat is there?  
 There are **a/some** books in my bag.
8. Przeczytaj tekst i zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.
9. Popatrz na mapę miasteczka. Opisz, co się w nim znajduje, a co nie (5 zdań).
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

### Rozdział 3– Unit 3

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 41.
2. Posłuchaj dialogu i wybierz ilustracje, które są zgodne z treścią nagrania.
3. Dopasuj fragmenty zdań z kolumn A i B ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl poprawne opcje ( *słownictwo*).
5. Napisz, którą godzinę pokazują zegary.
  
6. Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie ( czas Present Simple), np.  
Me and my sister ...**don't play** ( not play) board games.  
Susan ..**has** ( have) lunch at 12 o'clock.  
Mark and John ..**write** (write) a blog.
7. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi, np.  
**What time does he get up?** He gets up at 6 o'clock.  
**Where does Mary go?** She goes to the cinema.  
**What time is it?** It's half past two.  
**Do they go shopping on Monday?** No, they don't. They go shopping on Tuesday.
8. Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania.
9. Porównaj swój dzień z dniem Mary. Użyj nazw czynności przedstawionych na obrazkach, np. **Mary gets up at six o'clock. I get up at...**
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

### Rozdział 4– Unit 4

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 53.
2. Posłuchaj dwukrotnie nagrania i zaznacz, jakie prace domowe wykonują dzieci.
3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl właściwą odpowiedź ( *słownictwo*).
5. Uzupełnij wyrazy ( *słownictwo*).
6. Zakreśl poprawne opcje, np.  
I like *play/ plays/playing* cards.  
How often *you drink/do you drink/you're drinking* water?  
*Has/Do/Does* he have to do homework? No, he *hasn't/isn't/doesn't*.
7. Zaznacz w zdaniach 1-5 miejsca, gdzie wstawisz wyrazy podane w nawiasach,np.  
I eat chicken. ( often) **I often eat chicken.**  
She plays the piano. (twice a week) **She plays the piano twice a week.**  
W zdaniach 6-8 napisz czasownik w formie przeczącej, np.  
Mary eat fast food. (not) **Mary doesn't eat fast food.**  
We have to tidy up our room every day (not) **We don't have to tidy up our room every day.**
8. Przeczytaj wypracowanie Gosi na temat jej rodziny i oceń, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe.
9. Napisz artykuł o sobie i swojej rodzinie. W opisie odpowiedz na poniższe pytania, np.  
Czego nie musisz robić? ( 5 zdań).
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

### Rozdział 5– Unit 5

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 67.
2. Posłuchaj rozmowy i zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które są fałszywe.
3. Dopasuj zakończenia do początków zdań ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl słowa, które nie pasują do pozostałych (*słownictwo*).

5. Nazwij przedmioty na rysunkach (*słownictwo*).
6. Zakreśl poprawne opcje, np.  
You *isn't/aren't* playing with me.  
*Is/Are* she eating ?
7. Ułóż pytania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. Napisz odpowiedzi na podstawie ilustracji w zadaniu 4, np.  
Picture 1  
(she, jump).....*Is she jumping?*  
No, she ( jump) *isn't jumping*. She *is watching* TV.
8. Przeczytaj tekst i zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.
9. Napisz 5 zdań o tym, co robią zawodnicy.
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

## **Rozdział 6– Unit 6**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 79.
2. Posłuchaj rozmowy i zaznacz, kto i kiedy planuje wykonywać pokazane czynności.
3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
4. Wybierz właściwą odpowiedź (*słownictwo*).
5. Dopisz brakujące spółgłoski (*słownictwo*).
6. Zakreśl poprawne odpowiedzi, np.  
She *doesn't watch/ is not watching* thrillers. She prefers comedies.  
I *don't sing/am not singing* now.  
Susan usually *gets up/is getting up* early.
7. Uzupełnij dialogi. Użyj odpowiednich form czasowników z nawiasów, np.  
What time....*does* she *start* (start) history? She... *usually starts* (*usually*, start) history at 10 o'clock.  
...*Are* your parents ...*working* (work) *now*? No, they aren't. They ...*are meeting* (meet) friends.
8. Przeczytaj e-mail i zaznacz, w których zajęciach można brać udział.
9. Popatrz na kalendarz i napisz 5 zdań o planach swojej koleżanki, np.  
*She is going to learn Polish on Friday.*
10. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

## **Rozdział 7– Unit 7**

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 93
2. Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj osoby do miejsc.
3. Dopasuj reakcje do wypowiedzi ( zwroty *English to go*).
4. Wybierz właściwą opcję (*słownictwo*).
5. Zakreśl właściwe wyrazy (*słownictwo*).
6. Zakreśl właściwe opcje, np.  
*Was she* / *She was* at school?  
Where *was* / *were* we yesterday?  
I *visit* / *visited* my friends last week.
7. Ułóż zdania z podanych wyrazów. Użyj form przeszłych podanych czasowników, np.  
she/be/at school/? ....*Was she at school?*  
We/ listen/ to music with friends. ....*We listened to music with friends.*  
What time/they/be/at school? ....*What time were they at school?*
8. Przeczytaj e-maila i zakreśl 5 czynności, które Mia wykonała w zeszłym tygodniu.

- Napisz e-mail do koleżanki. Opisz co robiłeś w różnych miesiącach w zeszłym tygodniu według poniższych wytycznych ( 5 zdań), np. **I visited France in May.**
- Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

## **Rozdział 8– Unit 8**

- Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 105.
- Posłuchaj dialogów i zakreśl właściwe odpowiedzi.
- Uzupełnij rozmowę wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
- Zakreśl właściwe wyrazy (*słownictwo*).
- Napisz daty słownie, np.  
1.04.1961 **the first of April, nineteen sixty-one**
- Zakreśl właściwe wyrazy, np.  
We didn't **win** / *won* the competition.  
**Did** / *Was* they watch TV in the evening?  
**Did** / **Were** you at school yesterday?
- Uzupełnij zdania. Wykorzystaj podane czasowniki, np.  
**visit**  
**Did she visit** her aunt on Monday? No, she **didn't**. She **visited** her grandma on Monday.
- Przeczytaj tekst i dopasuj brakujące fragmenty.
- Napisz kilka zdań o Michaelu Jacksonie. Wykorzystaj informacje z tabeli ( 5 zdań w czasie przeszłym).
- Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

## Evolution plus 3: **klasa 6**

## **Rozdział 1– Unit 1**

- Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 15
- Posłuchaj dialogów i zaznacz, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
- Połącz wyrazy z kolumny A,B i C, tak aby powstały poprawne zdania ( zwroty *English to go*).
- Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).
- Popatrz na mapę i uzupełnij opis miasta (*słownictwo*).
- Przetłumacz na język angielski (*słownictwo*).
- Zakreśl właściwe wyrazy, np.  
There's **some/a** pollution in Kraków.  
I like **live/living** in Bielsko-Biała.  
**Has he got/Is he having** a mobile phone ?  
There isn't **some/any** bread.
- Utwórz zdania / pytania. Wykorzystaj podane wyrazy, np.  
Susan/ never/dance. **Susan never dances.**  
We/like/sing **We like singing.**  
she/hate/read books? **Does he hate reading books?**  
There/be/a chemist's in your town? **Is there a chemist's in your town?**
- Przeczytaj tekst i dopasuj brakujące fragmenty.
- Nazwij kierunki świata (*słownictwo*).



## Rozdział 2– Unit 2

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 27
2. Posłuchaj rozmowy i uporządkuj kraje w kolejności od najlepszego miejsca na wakacje do najgorszego według Roberta. Następnie zakreśl dwa powody, dla których warto wyjechać do Szwecji.
3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl właściwe wyrazy (*słownictwo*).
5. Napisz, co przedstawiają ilustracje (*słownictwo*).
6. Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach (*słownictwo*).
7. Zakreśl właściwe wyrazy. Gdzie trzeba, wstaw *as* lub *than*, *np.*  
This is *bad/the worst* fast food in Warsaw.  
My cat isn't as *funny/funnier* ... *as* your cat.  
Are monkeys *more/most* intelligent ....*than* dogs?
8. Uzupełnij zdania. Wstaw przymiotniki w nawiasach w odpowiedniej formie. Tam, gdzie to konieczne, wstaw *as* lub *than*, *np.*  
She is (tall) ..*taller than* Mary.  
My sister is (helpful) ...*the most helpful* girl in my school.  
My flat isn't as (modern) ..*modern as* your flat.
9. Przeczytaj tekst i zaznacz, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe.
10. Porównaj siebie i swojego najlepszego kolegę lub swoją koleżankę uwzględniając poniższe wytyczne, *np.*  
*I am older than my friend Ann.* ( wiek)
11. Podpisz ilustracje (*słownictwo*).

## Rozdział 3– Unit 3

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str.41
2. Posłuchaj wiadomości radiowych i dopasuj do nich odpowiednie zdjęcie.
3. Uzupełnij krzyżówkę (*słownictwo*).
4. Zakreśl wyraz, który nie pasuje do podanej kategorii (*słownictwo*).
5. Napisz, jakie miejsca w mieście przedstawiają ilustracje (*słownictwo*).
6. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
7. Połącz fragmenty zdań, *np.*

1. There	<b>b</b>	a). was in 1990.
2. What time was	<b>c</b>	b). weren't any ruins.
3. It	<b>a</b>	c). she at school?
8. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be* oraz dodaj *there* tam, gdzie to konieczne, *np.*  
...*Was there* a tsunami in 1870?  
No, ...*there wasn't*.  
Where ..*was* it?  
It ..*was* in Japan.
9. Przeczytaj tekst i zaznacz właściwe fragmenty w zdaniach.



## Rozdział 4– Unit 4

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 53
2. Posłuchaj dialogu i dopasuj dolegliwości do osób.
3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki ( zwroty *English to go*).
4. Zakreśl właściwe wyrazy (*słownictwo*).
5. Podpisz ilustracje (*słownictwo*).
6. Ułóż wyrazy z liter podanych w nawiasach (*słownictwo*).
7. Zakreśl właściwe wyrazy, np.  
When you played/ **did you play** tennis?  
We didn't **look** /looked at her.  
Did/**Was** she at home yesterday?                      No, she **didn't/wasn't**.
8. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj wyrazy w nawiasach, np.  
Two days ago I...**bought** ( buy) a new car.  
When ..**did they find** (find) a dog?  
...**Could you dance** ( you/can/dance) when you were six?
9. Przeczytaj relację Jima z wakacji. Zakreśl właściwe odpowiedzi.
10. Podpisz ilustracje (*słownictwo*).

## Rozdział 5– Unit 5

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 67
2. Posłuchaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania.
3. Uzupełnij zdania poniższymi fragmentami ( zwroty *English to go*).
4. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami (*słownictwo*).
5. Podpisz ilustracje (*słownictwo*).
6. Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach (*słownictwo*).
7. Zakreśl właściwe wyrazy, np.  
**Was/Were** they drinking?                      No, they **wasn't/weren't**.  
He **was/were** driving a car.  
**Was Mary/ Mary was** writing a blog?
8. Uzupełnij dialog. Użyj wyrazów w nawiasach, np.  
What ..**were you doing** (you/do) last Sunday?  
I ...**was watching** (watch) TV.  
..**Were they reading** ( they/read) books ?  
No, ..**they weren't**. They ...**were playing** ( play)board games.
9. Przeczytaj tekst i zdecyduj czy zdania są prawdziwe czy fałszywe.
10. Napisz, jaki typ domu przedstawiają ilustracje (*słownictwo*).

## Rozdział 6– Unit 6

1. Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 79
2. Uzupełnij dialogi poniższymi fragmentami ( zwroty *English to go*).
3. Zakreśl właściwe wyrazy (*słownictwo*).
4. Popatrz na ilustracje i uzupełnij wyrazy lub zdania (*słownictwo*).
5. Wstaw czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie (*słownictwo*).
6. Uzupełnij zdania czasownikami w nawiasach. Użyj czasu przeszłego, np.  
I **was reading** (read) a book when someone ..**opened** (open) the door.  
He ..**wanted** (want) to go to the park but it ..**was raining** (rain) so we ..**went** (go) to the museum.

- Uzupełnij dialogi. Podane czasowniki wstaw we właściwym czasie przeszłym, np.  
study – read  
Were they reading books at 10 o'clock?  
No, they weren't. At 10 o'clock, they were studying.  
do - phone – watch  
What were you doing when I phoned?  
I was watching TV.
- Przeczytaj opisy wycieczek. Uzupełnij zdania właściwymi imionami osób na zdjęciach.
- Przetłumacz słowa (*słownictwo*).

## **Rozdział 7– Unit 7**

- Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 93
- Posłuchaj wywiadu i dopasuj ilustracje do osób.
- Połącz fragmenty zdań ( zwroty *English to go*).
- Zakreśl właściwe słowa (*słownictwo*).
- Napisz, co przedstawiają ilustracje (*słownictwo*).
- Przetłumacz fragmenty zdań na język angielski (*słownictwo*).
- Ułóż zdania/pytania z podanych wyrazów, np.  
what/ do/she/should/?                      What should she do?  
go/when/he/will/ to/school/?              When will he go to school?  
won't/they/set/the table                      They won't set the table.
- Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język angielski. Wykorzystaj czasowniki z ramki, np.  
You ( powinieneś pić ) should drink milk  
(Czy wy pójdziecie ) Will you go to the cinema?  
(Kupię) I will buy a mobile phone.
- Przeczytaj teksty i uzupełnij luki zdaniami.
- Uzupełnij zdania wyrazami z ramki (*słownictwo*).

## **Rozdział 8– Unit 8**

- Słownictwo + gramatyka + praktyczne zwroty – podręcznik str. 105
- Posłuchaj rozmowy i uzupełnij brakujące informacje.
- Uzupełnij dialogi podanymi wyrazami ( zwroty *English to go*).
- Napisz, co przedstawiają ilustracje (*słownictwo*).
- Uzupełnij zdania podanymi wyrazami (*słownictwo*).
- Uzupełnij zdania odpowiednim zaimkiem dzierżawczym, np.  
This is our board game.                      The board game is ours.  
These aren't your markers.                      The markers aren't yours.
- Ułóż zdania / pytania. Użyj odpowiedniej formy *be going to* oraz wyrazów w nawiasach, np.  
Where are you going to study maths?      (where/you/study)?  
Is she going to watch the cartoons?      (she/watch) ?  
No, she isn't going to watch the cartoons.      (watch).
- Przeczytaj e-mail. Zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.
- Zaplanuj swoje wakacje. Napisz 5 zdań uwzględniając poniższe punkty, np.  
I am going to buy a souvenir.
- Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami (*słownictwo*).